

Cada puntaje se clasificará en uno de los cuatro niveles:

- Nivel 4 (borrador): el alumno demuestra una **total** comprensión y capacidad de aplicar el conocimiento y las habilidades asociados con la preparación en cuanto a contenidos universitarios.
- Nivel 3 (borrador): el alumno demuestra una **adecuada** comprensión y capacidad de aplicar el conocimiento y las habilidades asociados con la preparación en cuanto a contenidos universitarios.
- Nivel 2 (borrador): el alumno demuestra una **parcial** comprensión y capacidad de aplicar el conocimiento y las habilidades asociados con la preparación en cuanto a contenidos universitarios.
- Nivel 1 (borrador): el alumno demuestra una **mínima** comprensión y capacidad de aplicar el conocimiento y las habilidades asociadas con la preparación en cuanto a contenidos universitarios.

¿Dónde puedo hallar preguntas de evaluación de muestra o práctica?

Las pruebas de práctica les brindan a los padres y estudiantes ejemplos de cómo se evalúa a los estudiantes en Artes del lenguaje en idioma inglés (English language arts, ELA) y Matemáticas en las evaluaciones Smarter Balanced. Las pruebas de práctica están disponibles en ELA y Matemáticas para 3.º a 8.º grados.

Las evaluaciones de práctica están disponibles en <http://oea.dpi.wi.gov/assessment/Smarter/sampleitems>

Las preguntas de evaluación de muestra están disponibles en <http://www.smarterbalanced.org/sample-items-and-performance-tasks/>

¿Qué son los Estándares estatales esenciales comunes?

Los Estándares estatales esenciales comunes (Common Core State Standards, CCSS) definen los conocimientos y habilidades que deben abarcar los estudiantes en sus años de escuela hasta el 12.º grado para estar bien preparados en vista de las oportunidades que se presenten después de la escuela secundaria y durante el ejercicio de la profesión. Más de 40 estados han adoptado los CCSS. Los CCSS fueron desarrollados en forma voluntaria y cooperativa por 48 estados, dos territorios y el Distrito de Columbia. Los CCSS proveen estándares transparentes, comprensibles y coherentes en Artes del lenguaje en idioma inglés y Matemáticas a las escuelas, los maestros, alumnos y padres.



Tony Evers
Superintendente estatal
Departamento de Instrucción
Pública de Wisconsin
PO Box 7841
Madison, WI 53707-7841

El Departamento de Instrucción Pública de Wisconsin no discrimina sobre la base de género, raza, color, religión, credo, edad, origen nacional, ancestros, embarazo, estado civil ni condición parental, orientación sexual ni discapacidad.

Copyright © 2014 del Departamento de Instrucción Pública de Wisconsin



Información para las familias 2014-15



Para obtener mayor información, comuníquese con la Oficina de Evaluación de los Estudiantes enviando un correo electrónico a osamail@dpi.wi.gov

¿Cuál es el consorcio de evaluación de Smarter Balanced?

El Consorcio de evaluación de Smarter Balanced es un grupo de estados que trabajan conjuntamente para desarrollar las evaluaciones de la próxima generación alineadas con los Estándares estatales esenciales comunes (CCSS) que miden el progreso del estudiante en vista de la preparación para la universidad y la vida laboral. Este grupo abarca a educadores, investigadores, legisladores y miembros de la comunidad a fin de ayudar a todos los estudiantes a tener éxito en una economía mundial del conocimiento.

El sistema Smarter Balanced está orientado por la creencia de que un sistema de evaluaciones equilibrado y de alta calidad (que incluya las partes formativas, interinas y sumativas) puede mejorar la enseñanza y el aprendizaje proporcionando información y herramientas para maestros y escuelas a fin de ayudar a los estudiantes a tener éxito.

¿Cuál es la evaluación de Smarter Balanced?

Los estudiantes tomarán la evaluación sumativa Smarter Balanced en 3.º a 8.º grados durante las últimas ocho semanas de clases. Esta nueva evaluación se utilizará para calificar el modo como los estudiantes dominan los Estándares estatales esenciales comunes (CCSS) en Artes del lenguaje en idioma inglés (ELA) y Matemáticas.

Los alumnos tomarán la evaluación Smarter en línea y está será adaptable a la computadora. El uso de tecnología “adaptable a la computadora” es más precisa que las pruebas con lápiz y papel porque la primera se adapta a la capacidad de un estudiante. La computadora basa la dificultad de las futuras preguntas de prueba sobre las respuestas previas del estudiante. Esto les proporciona a los maestros una medición más precisa del logro del alumno, en particular, para los alumnos que tienen muy buen desempeño y aquellos con un nivel bajo de rendimiento.

Las siguientes están incluidas en la evaluación Smarter Balanced:

- **preguntas de opción múltiple:** el estudiante selecciona las respuestas correctas de una serie de opciones;
- **preguntas de respuesta breve:** el estudiante proporciona una breve descripción en su respuesta a la pregunta;
- **tareas de desempeño:** los alumnos deben participar de actividades áulicas en un grupo separado para ELA y Matemáticas. Luego deben responder una serie de preguntas breves en la computadora para cada área de contenido. En una tarea de desempeño en ELA, los estudiantes realizan la confección de un ensayo y responden tres preguntas breves.

El sistema trae incorporados las adaptaciones y el material de respaldo para los alumnos con discapacidades o los aprendices del idioma inglés de modo que se pueda medir de manera precisa el progreso de los estudiantes.

¿Cuáles son los tiempos de la evaluación?

El tiempo estimado para la realización de la prueba es de, aproximadamente, 4 horas para las evaluaciones Smarter de ELA en cada grado y de 3,5 horas para la evaluación de Matemáticas en 3.º a 5.º grados, y alrededor de 4 horas de 6.º a 8.º grados. Las pruebas Smarter **no son cronometradas** y estos tiempos son estimativos, los cuales pueden variar según los niveles de capacidad del estudiante.

¿Cómo se usan los resultados de las pruebas?

La información oportuna y valiosa de la evaluación acerca del desempeño del alumno permite lo siguiente:

- **a los maestros,** ajustar la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes;
- **a los estudiantes,** dirigir mejor sus propios esfuerzos;

- **a los administradores,** comprender de manera más completa lo que aprenden y pueden hacer los estudiantes a fin de guiar las decisiones relacionadas con el plan de estudios y el desarrollo profesional.

Los maestros, directores y padres recibirán antes los resultados de la evaluación. Resultados más rápidos permiten a los maestros utilizar la información a partir de evaluaciones interinas opcionales durante el año escolar a fin de diferenciar la enseñanza y cumplir mejor con las necesidades únicas de cada estudiante. Los resultados de la sección de la prueba puntuada por computadora estarán disponibles antes que la sección de tareas de desempeño, la cual implica la participación de seres humanos.

¿La evaluación Smarter Balanced dará como resultado un plan de estudio común para todas las escuelas públicas de Wisconsin?

No. Quienes toman mejores decisiones acerca del plan de estudios son los educadores de cada distrito escolar. La evaluación Smarter Balanced calculará de qué modo los estudiantes alcanzan los CCSS aunque no indica cómo deben enseñar los maestros. Los educadores de Wisconsin tendrán acceso a recursos proporcionados por el Consorcio de las evaluaciones Smarter Balanced pero cada distrito, escuela y maestro decidirán cuál es la mejor manera de enseñarles a los estudiantes.

¿Cuándo se toman las evaluaciones Smarter?

La evaluación Smarter en línea se tomará en las escuelas entre el 30 de marzo y el 22 de mayo de 2015.

¿Qué tipo de puntajes se proporcionarán?

La evaluación sumativa Smarter proporciona información acerca de lo que aprenden los estudiantes y lo que pueden hacer en relación con los CCSS. Los estudiantes reciben un puntaje sobre la base de su desempeño.